**Практикум «Принцип безусловного принятия в семейном воспитании»**

**Цель:** повышение уровня психолого-педагогической компетенции и развитие воспитательных возможностей родителей.

**Целевая группа:** родители обучающихся 7-9 классов

**Материалы и оборудование:** карточки (приложение1)

**1.Вводная часть**

Педагог:

- На нашей встрече хочу познакомить вас с одним общим принципом, без соблюдения которого все попытки построить эмоционально-близкие отношения с ребенком оказываются безуспешными. Он и будет для нас отправной точкой. Принцип этот — безусловное принятие.

**2. Основная часть**

*Упражнение «Супермаркет»*

Педагог:

- Я предлагаю вам обратиться к своему житейскому опыту. Представьте, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом.

В нем три этажа:

-на 1-м этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;

-на 2-м этаже — обычные товары средней цены и качества;

-на 3-м этаже продаются самые лучшие, качественные, добротные, шикарные вещи.

На каком этаже вы бы хотели приобретать товар? (Родители отвечают по очереди.)

Мы всегда хотим, чтобы ребенок соответствовал «третьему этажу» — был умный, добрый, хорошо учился. Может быть, воплотил наши несбывшиеся мечты...

Но, к сожалению, в жизни так не бывает. Каждый ребенок уникален. В нем есть что-то от 1-го, 2-го и 3-го этажа. В нем есть то, что вам нравится, и то, что вы бы хотели изменить.

Педагог:

*- Безусловно, принимать ребенка — значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть!*

Нередко можно слышать от родителей такое обращение к ребенку: «Если ты будешь выполнять все, что я говорю, то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь... (лениться, грубить, огрызаться), не начнешь... (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)».

Педагог: в этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить), «только если...». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Причина широко бытующего оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания — главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка — и он укрепится в добре, накажешь — и зло отступит. Но вот беда: они не всегда безотказны, эти средства. Кто не знает и такую закономерность: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится. Почему же так происходит? А потому, что воспитание ребенка - это вовсе не дрессура. Родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексы.

Давно доказано, что потребность в любви, в принадлежности, то есть нужности другому, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение — необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку, что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас появился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе...».

Конечно, ребенку знаки безусловного принятия особенно нужны, как пища растущему организму. Они его питают эмоционально, помогая психологически развиваться. Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно психические заболевания.

Родители одной одиннадцатилетней девочки, обнаружив у нее симптомы невроза, обратились к врачу. В разговоре выяснилось, что однажды девочка спросила: «Мама, а какая самая большая неприятность была у вас с папой до моего появления?». «Почему ты так спрашиваешь?» — удивилась мать. «Да потому, что потом ведь самой большой неприятностью у вас стала я», — ответила девочка.

Попробуем представить, сколько же десятков, если не сотен, раз слышала эта девочка, прежде чем прийти к подобному заключению, что она «не такая», «плохая», «всем надоедает», «сущее наказание». И все пережитое воплотилось в ее неврозе.

Мы далеко не всегда следим за своими обращениями к ребенку. Вот один из примеров: Мальчик ушел из дома, написав в записке, чтобы его не искали: «Ты сама сказала, что тебе без меня лучше». Вот ведь как буквально понимают нас дети! Они искренни в своих чувствах, и наделяют абсолютной искренностью любую фразу, сказанную взрослым. Чем чаще родители раздражаются на ребенка, одергивают, критикуют его, тем быстрее он приходит к обобщению: «Меня не любят». Доводы родителей типа: «Я же о тебе забочусь» или «Ради твоей же пользы» дети не слышат. Точнее, они могут услышать слова, но не их смысл. У них своя, эмоциональная, бухгалтерия. Тон важнее слов, и если он резкий, сердитый или просто строгий, то вывод всегда однозначный: «Меня не любят, не принимают». Иногда это оформляется для ребенка не столько в слова, сколько в ощущение себя плохим, «не таким», несчастливым.

Часто родители спрашивают?

«Если я принимаю ребенка, значит ли это, что я не должна никогда на него сердиться?»

Нет, не значит. Скрывать и тем более копить свои негативные чувства ни в коем случае нельзя. Их надо выражать, но выражать особым образом. И об этом мы будем много говорить позже. А пока обращаю ваше внимание на *следующие правила:*

-Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.

-Можно осуждать действия ребенка, но, не его чувства, какими нежелательными или «непозволительными» они бы ни были.

-Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастет в непринятия его.

Поверьте, даже если дело дошло до крайностей, для обеих сторон, еще не все потеряно: родители могут вернуть мир в семью.

*Упражнение «Принятие-непринятие»*

Педагог предлагает каждому участнику сказать какую-то фразу от лица ребенка, а участники и педагог записывают ответную фразу сначала на "языке непринятия", затем на "языке принятия" (приложение 1).

Затем полученные варианты проигрываются, участники должны быть и в роли ребенка, и в роли родителя. Далее рефлексируется впечатления "детей" от фразы на "языке непринятия" и на "языке принятия".Также фиксируют "родители" впечатления от 1-го и 2-го варианта ответов на фразу ребенка. Что легче, а что труднее?

Важно педагогу акцентировать внимание участников на том, что между согласием и принятием есть различия, т.е. согласие подразумевает подчинение точке зрения ребенку, а принятие подразумевает несогласие, но указывает на уважение к личности ребенка.

Легко демонстрировать принятие, во всем соглашаясь с другим человеком; гораздо труднее, не соглашаясь, все-таки вселить в него уверенность в том, что вы принимаете его личность, считаетесь с ним, хотя и обладаете другой точкой зрения.

**3. Итог. (Рефлексия)**

Составляем синквейн с понятием «принимающий родитель».

-Существительное, раскрывающее ключевое слово понятия.

-Два прилагательных, помогающих раскрыть смысл ключевого слова.

-Три глагола, раскрывающих действие понятия.

-Короткая фраза, где отражается ваше отношение к понятию.

-Одно слово, выражающее чувства и ассоциации, с которыми связано это слово.

Приложение 1

 Таблица к упражнению «Принятие-непринятие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фраза ребенка** | **Ответ на языке непринятия** | **Ответ на языке принятия** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |